

## **Los sistemas educativos canadiense, colombiano y peruano: exploración desde el concepto de crisis a la luz de los resultados de las pruebas PISA**

***The Canadian, Colombian and Peruvian educational systems: exploration from the concept of crisis based on the results of the PISA tests***

**Enoïn Humanez Blanquicett**

Université de Sherbrooke, Québec, Canada

[Enoin.humanez@gmail.com](mailto:Enoin.humanez@gmail.com)

### **Resumen**

A principios del siglo XX, en el primer capítulo de su curso sobre “La historia de la educación secundaria en Francia”, el sociólogo Émile Durkheim resaltó la importancia de prestarle una atención particular al análisis de los sistemas educativos. La literatura especializada nos muestra que la producción de estudios académicos sobre los sistemas escolares, “particularmente sobre la forma en que se organizan y funcionan” era casi nula antes de la década de 1980. En lo que concierne al tema de la crisis, en los últimos 60 años en los países occidentales se ha dado un intenso debate en torno al tema de la crisis de la educación, la escuela y el aprendizaje. Sin embargo en ese debate se había tocado poco el tema de los sistemas educativos. Las pruebas PISA pusieron el tema sobre la mesa a lo largo y ancho del mundo. Gracias a ellas, en América latina se ha comenzado a hablar abiertamente de la crisis que “enfrentan los sistemas educativos de la región”. Los informes de prensa y los reportes de la OCDE nos muestran que mientras el sistema educativo de Canadá se consolida como el más eficiente del continente, los sistemas educativos de Colombia y Perú siguen ocupando los últimos lugares entre los países evaluados. Estos resultados han intensificado el debate sobre una eventual crisis de la educación en estos países.

**Palabras claves:** crisis, educación, sistemas educativos, pruebas PISA.

## Abstract

At the beginning of the 20th century, in the first chapter of his course “*The history of secondary education in France*”, sociologist Émile Durkheim highlighted the importance of giving particular attention to the analysis of educational systems. Specialized literature shows us that the production of academic studies on school systems, “particularly on the way they are organized and operate” was almost null before the 1980s. In the last 60 years, in Western countries, there has been an intense debate on the crisis of education, schools, and learning; however, little has been addressed on the issue of educational systems. The PISA tests brought the issue to the table, worldwide. Thanks to this, Latin America has begun to openly speak about the crisis “educational systems of the region face”. Press, as well as OECD reports, indicate that while Canada's educational system is becoming the most efficient educational system in the continent, the educational systems in Colombia and Peru continue to be ranked in the last places among the countries evaluated. These results have generated a debate on a potential educational crisis in these countries.

**Keywords:** crisis, education, educational systems, PISA tests.

**Fecha Recepción:** Enero 2021

**Fecha Aceptación:** Julio 2021

---

## Introducción

La revisión de un amplio acervo documental en tres lenguas: español, francés e inglés, que incluye reportes periodísticos, informes de organismos multilaterales, investigaciones, ensayos y obras de vulgarización científica en el campo de la pedagogía, la filosofía, la sociología, la economía y la historia de la educación nos ha permitido constatar que durante los últimos 60 años, en los países occidentales y en vía de occidentalización, la expresión “crisis de la educación” ha estado en el centro de un intenso debate público, que podría ser analizado a partir de —por lo menos— 30 perspectivas distintas, entre las que se cuenta la categoría “crisis de los sistemas educativos”. Si tratamos de hacernos a una idea acerca de cómo la comunidad científica y los especialistas de la educación se han ocupado del asunto, el motor de búsqueda especializado *Google Scholar* (académico), —en las mismas lenguas—, nos permite tomarle el pulso al asunto de manera sintética. En tal sentido, en inglés la categoría de búsqueda en cuestión nos permite acceder a aproximadamente “4.720.000 resultados (en 0,04 segundos)”; en francés obtenemos “873.000 resultados (en 0,06 segundos)”; y en

español “152.000 resultados (en 0,06 segundos)”<sup>1</sup>. Este sencillo ejercicio exploratorio nos permite concluir que el debate sobre la crisis de la educación es una realidad tangible; que la temática es objeto de análisis por las comunidades científicas del mundo occidental o en vía de occidentalización; y finalmente constatar que, de entre los tres universos culturales de filiación euro-céntrica analizados, es en el mundo de habla hispana donde el debate se ha desarrollado con menor intensidad.

En este artículo nos ocupamos —de manera exploratoria y descriptiva— del estado actual de los sistemas educativos de los tres países antes reseñados, a la luz del concepto de “crisis de la educación”, tomando como referente el debate público sobre los resultados obtenidos por cada país en las pruebas estandarizadas PISA. La metodología utilizada en el estudio se inscribe dentro del ámbito de la familia de los métodos atropo-histórico-socio-lingüísticos, clasificados en la jerga científica bajo la etiqueta de metodologías cualitativas. De entre la miríada de métodos de esa familia metodológica, hemos optado por el estudio de caso, en su variante múltiple comparativa. El estudio tiene dos objetivos. De un lado se hace un balance general del debate mediático-académico sobre la crisis de la educación en los países antes señalados, reconstruyendo —de manera somera— el devenir histórico de esta controversia al interior de cada país, siguiéndole la traza a su evolución a partir de la información mediática disponible. Del otro lado, tratamos de identificar los impactos generados por los resultados de las pruebas PISA sobre el debate relacionado con la crisis de los sistemas educativos objeto de análisis, tomando en cuenta la *información empírica* aportadas por estas pruebas. Las preguntas que orientan el estudio son dos. En primera instancia buscamos saber ¿cuál es el estado actual del debate sobre la crisis de la educación en cada uno de los países analizados, cuándo emerge el debate allí y cómo ha evolucionado éste? En cuanto a la segunda pregunta, esta busca escudriñar ¿cómo los resultados obtenidos por cada país en las pruebas PISA han influenciado la dinámica del debate y qué lecturas se pueden hacer sobre el estado actual de los sistemas educativos respectivos a partir de la información fáctica aportada por estas pruebas? El artículo se divide en seis partes: marco conceptual, metodología, resultados obtenidos; discusión de los resultados, conclusiones; y futuras líneas de investigación.

---

<sup>1</sup> El sondeo fue hecho el día 7 de agosto de 2021. En los últimos 5 años hemos realizado cinco veces el mismo sondeo y si bien las cifras varían de un sondeo al otro, los resultados confirman una y otra vez la envergadura del debate social que se ha desatado en los países occidentales o en vía de occidentalización, alrededor de una eventual crisis de la educación.

## Método

### Marco conceptual

En su célebre obra *Crítica de la razón pura*, Kant (1980) anota que todo proceso de producción de conocimiento en los seres humanos se lleva a cabo a partir de los conceptos. Eso se debe a que los conceptos son el instrumento cognitivo que nos remite a los objetos y nos permiten diferenciar claramente un objeto (un fenómeno o una cosa en sí), que es sujeto a conocimiento, de otros objetos y de juzgarlo de manera adecuada. Ese proceso de diferenciación, a partir de los conceptos convocados, nos permite de identificar en un estudio, donde pueda presentarse la convergencia de objetos cognoscibles, los puntos de convergencia entre esos objetos (De Coorebyter, 1985). En tal sentido todo proceso de conocimiento intelectual comienza por nombrar y clarificar los conceptos, que sirven de fundamento al estudio y nos permiten preparar el esquema metodológico, alrededor del cual se organiza la investigación. Ese proceso de clarificación conceptual se lleva a cabo mediante una crítica rigurosa de los conceptos utilizados en la investigación, con el fin de volverlos inteligibles, mediante la precisión del uso que se le confiere en el marco del estudio (De Coorebyter, 1985; Kant, 1980).

Este estudio se articula en torno a dos conceptos operativos: el concepto de crisis y el concepto de sistema educativo. La filiación del concepto de crisis con el mundo de la moral le confiere al término una connotación polémica, que hace de él una categoría objeto de controversia (Guy, 2016; Mounquengui *et al.*, 2011; Wilkin, 2019). Esa connotación moral nos avoca a un problema preciso. El concepto —empleado de manera acrítica—, en el campo de las ciencias sociales y humanas, puede dar origen a discusiones de naturaleza filosófica o ideológica acerca de la conveniencia de su uso en un estudio científico, lo cual puede conducir a señalamientos de sesgo ideológico o propaganda (Guy, 2016; Wilkin, 2019). En lo que concierne a la definición del concepto sistema educativo, la revisión de la documentación en inglés, francés y español nos indica que no existe una definición estándar del término. En el marco de nuestra investigación hemos definido a los sistemas educativos como un segmento del aparato ejecutivo del Estado, que reagrupa a un conjunto de instituciones, recursos económicos, disposiciones legales, programas escolares, manuales de funciones y personal especializado con el objeto de prestar el servicio educativo; regular las instituciones que lo prestan —sin importar que sean públicas o privadas—; supervisar la prestación de dicho servicio;

evaluar su calidad por parte del Estado; corregir sus deficiencias y planificar las actividades futuras del aparato educativo, interactuando con los actores sociales interesados en los temas relacionados con la educación sobre el territorio, que está bajo la responsabilidad del Estado al cual está adscrito el sistema educativo.

### **Aspectos metodológicos**

La metodología utilizada en este estudio se inscribe dentro del ámbito de la familia de métodos atropo-histórico-socio-lingüísticos. De entre la miriada de métodos de esa familia metodológica, hemos optado por el estudio de caso, en su variante múltiple comparativa. El estudio de caso múltiple comparativo es definido como un tipo de estudio que abarca dos o más casos relacionados con un mismo fenómeno o proceso, con el objeto de producir, a partir de la comparación, un conocimiento más generalizable, desde “las preguntas causales” relacionadas con el fenómeno social o administrativo, que es objeto de análisis científico (Goodrick, 2014). Para enfatizar, Goodrick (2014, s. p.) recalca que “los estudios de caso comparativos se efectúan a lo largo del tiempo y hacen hincapié en la comparación en un contexto y entre ellos. Resultan convenientes cuando no es posible llevar a cabo un diseño experimental, o cuando hay una necesidad de comprender y explicar la influencia de las características del contexto en el éxito de las iniciativas del programa o política”. De acuerdo con Bichindaritz (1995), Fortin (2010) y Roy (2009), el estudio de caso es un método que permite examinar un fenómeno contemporáneo o del pasado en su contexto. De los tres tipos de estudio de caso identificados: exploratorio, descriptivo y explicativo, este estudio se inscribe en los dos primeros tipos. Debido a que la metodología de estudio de caso ofrece la posibilidad de la combinación metodológica, con el objeto de facilitar una mejor documentación del fenómeno estudiado y de hacer una interpretación más detallada de la documentación acopiada, en este trabajo se ha hecho uso del método historiográfico (Escudier, 2011) como método complementario.

## Resultados

Sobre los orígenes del debate a cerca de la crisis de la educación en el seno de la comunidad científica, a escala global, la documentación especializada nos ha permitido situar la primera alusión clara al asunto en los comienzos del siglo XX en Francia. Allí, el primero en poner el tema sobre la palestra fue el sociólogo Émile Durkheim, quien, en 1904 en su curso sobre *“La evolución de la pedagogía en Francia”*, sostuvo *que la enseñanza secundaria estaba atravesando por una crisis de larga duración, la cual estaba asociada a la inestabilidad de los programas de estudio, que son sometidos a cambios continuos, tanto en el plano disciplinar, como en el de los programas de enseñanza”* (Durkheim, 1938, p. 352-353)<sup>2</sup>. Según él, la problemática concernía todos los sistemas educativos europeos de la época. Ese mismo año, al tiempo que Durkheim hablaba de la crisis de la enseñanza secundaria, Charles Péguy, un literato y ensayista, que usaba recurrentemente el término crisis en sus trabajos, se pronunció sobre el asunto en su ensayo *“La rentrée”*, donde da cuenta de un malestar (enfermedad) de la escuela, que revela —para él— una crisis de carácter social.

Después de ese momento el debate siguió su curso en los medios de prensa, donde se hacía eco de las posturas de los actores sociales del sector productivo y de la educación, incluidos en ellos los padres de familia (Barnabé et Toussaint, 2002; Carpentier, 2008). La polémica dejó de ser un asunto mediático y una preocupación de actores sociales, después de que la filósofa Hannah Arendt se ocupara del tema en su libro *“Between Past and Future”*, publicado en 1961. En el ensayo número cinco de esa obra, Arendt aborda la crisis de la educación en los Estados Unidos, asunto que, según ella, era el resultado de los dilemas morales y las elecciones programáticas en el campo educativo, asumidas por los dirigentes de la época. A la profundización del debate contribuyó el economista Philip H. Coombs, quien publicó en 1968 la obra *“The World Educational Crisis: A Systems Analysis”*. Esta obra tiene el merito de abrir el debate sobre el tema, desde una perspectiva económico-administrativa sobre las crisis —padecidas en aquel momento— y las crisis futuras que, según el autor, se avizoraban en el camino de los sistemas educativos a lo largo y ancho del mundo.

Con respecto a los sistemas educativos y la crisis —para algunos de larga duración—, que afectan este sector del Estado, los trabajos de Akkari y Payet (2010), Braslavsky (1995) y Vinokur (1994) nos indican que en los últimos 40 años se ha

---

<sup>2</sup>El texto en cursiva concierne una traducción libre del texto de Durkheim hecha por el autor.

producido una veintena de estudio a escala mundial. En lo que concierne los países estudiados, los estudios dedicados al sistema educativo no son muy numerosos. En el caso de Colombia encontramos dos artículos científicos: Beltrán-Villamizar *et. al.* (2015) y Mazières (2011), y un artículo de prensa escrito por Jurado Valencia (2019). En el caso de Perú están los trabajos Guadalupe *et. al.* (2017), Jopen *et. al.* (2014) y Rojas Huerta (2015). En el caso de Canadá se identificó el artículo vulgarizador de Peters (2015).

### **Balance del debate sobre la crisis de la educación en los tres países**

En lo que atañe al balance sobre la envergadura del debate concerniente a la crisis de la educación alrededor de los tres sistemas educativos que son objeto de estudio, las observaciones sobre el terreno (en el casos colombiano y canadiense), el examen de una serie de medios especializados, de revistas educativas, de portales informativos y de aproximadamente una docena de estudios científicos sobre el asunto nos permitió de constatar un hecho concreto: mientras que en Colombia y Perú el debate sobre la crisis de la educación es un tema que está al orden del día, en Canadá el asunto es marginal. En la tabla nro. 1 presentamos una recapitulación de las principales *representaciones* conceptuales, que a nuestro juicio, permiten sinterizar el debate mediático-académico en cada país.

El análisis se llevó a cabo a partir de aproximadamente una centena de artículos de prensa, de una veintena de textos especializados recuperados en internet y de una docena de documentos científicos e informes gubernamentales y de organismos multilaterales. Es importante de anotar que la mayoría de esos documentos no aparecen en la bibliografía por falta de espacio. En consecuencia, vale decir que de ese corpus documental hemos seleccionado los documentos más representativos para incluirlo en las referencias documentales.

**Tabla 1.** Representaciones comunes sobre el debate de la crisis de la educación en los medios y la documentación científica en Colombia, Perú y Canadá (Quebec)

		Países		
		Colombia	Perú	Canadá —Quebec—
Categorías de análisis utilizadas	Crisis de la educación en.....	Disparidad en materia de acceso a la educación de calidad entre regiones y grupos sociales	Deterioro de la formación y de las competencias de los maestros	Dificultad de la escuela para garantizar la inclusión y la igualdad de oportunidades
		Altos costos para acceder a la educación de calidad	Falta de presupuesto para la educación pública	La educación dejó de ser el ascensor social
		Falta de políticas educativas consensuadas por parte de la élite con una visión de largo término	Prácticas organizacionales y de gestión obsoletas en materia de administración escolar	Perdidas en la cultura por el paso del modelo educativo clásico a uno tecno-científico
		Obsolescencia del modelo educativo	Agotamiento de modelos educativos importados	Hegemonía de la filosofía del <i>management</i>
		Crisis del modelo escolar tradicional	Un modelo de gestión centralizado y rígido	Deterioro de la calidad de la educación
		Pobreza, crisis social y violencia generalizada	Caída de la calidad en contexto de masificación	Pérdida de autoridad del docente
		Falta de voluntad política por parte de la clase dirigente para fortalecer la educación pública	Altas tasas de deserción escolar y repetición	Desvalorización de la profesión docente
		Los bajos niveles de aprendizaje	Niveles bajos de aprendizaje en regiones pobres	Los nuevos docentes desertan la profesión
		La falta de dotación logística y de material didáctico en las escuelas públicas	Disparidades regionales y sociales en materia de inversión pública.	Mala calidad de los contenidos curriculares en temas de cultura general
		El predominio de una ideología elitista en educación que idealiza la educación privada	Malos diseños curriculares y contenidos descontextualizados, sin relación con la realidad	La hegemonía del constructivismo y el desprecio del trasmisivo-cognitividad
		Mala estructuración de los	Incapacidad del sistema	Acceso a escuela en



	siclos escolares, malos diseños curriculares y contenidos sin contexto	escolar para ejercer control sobre todos los componentes del sistema	condiciones de igualdad a una población sin condiciones para aprender
	La mala formación de los docentes	Ausencia de investigación científica en educación	La alta deserción escolar en los grupos pobres
Crisis de los sistemas educativos	La permisividad de la escuela en materia disciplinar	Disparidades ligadas a la gestión centralizada	La fractura numérica social y regional
	Adopción de soluciones coyunturales para problemas crónicos	Infraestructuras desueltas, falta de recursos logísticos y didácticos en la mayoría de escuelas	El impacto de la desigualdad social en la vida escolar
	Falta de políticas educativas claras, coherentes y de largo plazo	Una educación disfuncional que no está en sintonía con las necesidades de la sociedad	La dificultad para disminuir el matoneo (bullying) en el medio escolar
	La crisis endémica que vive el Estado colombiano desde su fundación	Un sistema educativo obsoleto, guiado por un modelo educativo obsoleto, fundamentado sobre una filosofía de la educación obsoleta	Los ataques ideológicos contra filosofía de la escuela pública por parte de los grupos elitistas
	Falta de protocolos de evaluación claros, para evaluar de manera precisa la calidad educativa	Una educación que no es orientada por criterios científicos sino por valores de tipo elitista	La irrupción de mecanismos propios del mercado en el mundo de la educación
	Una fragmentación del sistema escolar que incide en la fragmentación social y en la calidad educativa	Una visión de la educación por parte de las elites sociales, que la percibe como un gasto inoficioso	Las subvenciones de las escuelas privadas con fondos públicos
	Falta de correspondencia entre los contenidos con la realidad del país y las necesidades de la gente	Las brechas de calidad entre la educación pública y privada y la precariedad de la educación pública	La sumisión del aparato educativo a las demandas del sector económico
	La exclusión de la mayoría de la población nacional de una educación regida por un estándar mínimo de calidad	La inestabilidad legislativa, las reformas inconclusas y la ausencia de objetivos consensuados en el seno de la clase dirigente	La toma de control del medio escolar por una filosofía mercantilista y una concepción utilitarista de la educación
	Los altos índices de violencia ejercidos contra	Los altos índices de pobreza y desigualdad	Las bajas tasas de diplomación de los

	los maestros del sector publico	social que dificultan el acceso a la educación de calidad	estudiantes de origen desfavorecido
	La desigual socio-educativa inducida por un modelo escolar centrado en el elitismo social	Una sociedad adulta mal educada y portadora de malos valores cívicos	La conversión de la educación en una formación para obtener un puesto de trabajo
	La incapacidad del sistema educativo para regular la actividad educativa y liderar el sector escolar	Falta de una visión de largo plazo en materia educativa entre los miembros de la elite social	El abandono del humanismo clásico por una concepción economicista de la educación
	Las disparidades regionales y sociales en materia de infraestructura escolar	La politización de los maestros	Entronización del estudiante y sus necesidades en desmedro de la responsabilidad

Fuentes: Bonilla Cadavid, 2017; Correa Carvajal, 2019; Leguizamón, 2014; MENCOL, 2010; Palacios Mena, (2013); Rincón Bonilla, 1997; Alvarado Oyarce, 2007; Aponte, (S.F.); Campos, 2011; Espinoza Jara, 2020; Guadalupe *et. al.* 2017; Jopen *et. al.*, 2014; Redacción del portal Prensa, 2021; Redacción del Portal de noticias Ahora, 2017; Rivero, 2005; Rojas Huerta, 2015; Aubé, s.d.; Cauchy, 2008; Cayouette-Guilloteau, 2016; Cinq-Mars, 2018; Dassylva, 2009; Lemieux, et al., 2021; Papineau, 2020.

### Los orígenes del debate

La documentación consultada nos indica que el debate sobre la crisis de la educación en Colombia y Perú lleva por lo menos tres décadas en la escena pública (Alvarado Oyarce, 2007; Campos, 2011; Espinoza Jara, 2020; Leguizamón, 2014; Palacios Mena, 2013; Posada, 1944; Rincón Bonilla, 1997; Rivero, 2005). Con respecto a Canadá; particularmente a la provincia de Quebec, hay que decir que este es un debate coyuntural y cíclico, que pasa por periodos de altos y bajos. La polémica tiene un carácter más que todo filosófico y en ella se tramitan las divergencias de las diferentes teorías pedagógicas frente al estado actual del sector educativo (Aubé, s.d.; Cauchy, 2008; Cayouette-Guilloteau, 2016; Cinq-Mars, 2018).

Sobre los inicios del debate en Colombia, un reporte de prensa encontrado en la hemeroteca de la biblioteca Luis Ángel Arango nos indica que la polémica remonta a la década de 1940 (Posada, 1944). El documento: una entrevista a un rector de escuela secundaria de la época, de nombre José Maria Restrepo Millan, publicada en el

semanario *Sábado*, nos indica que en aquel tiempo la discusión giraba en torno a la pérdida de interés del estudiantado y de los padres de familia por los estudios clásicos, centrados en la Grecia y Roma antiguas. La pérdida de interés por lo clásico ocurría al mismo tiempo que aumentaba la valorización de los estudios centrados en los saberes científico-técnicos, en las novedades culturales y los oficios relacionados con el mundo moderno. Con respecto a Perú hay voces que sostienen que la situación crítica de la educación en ese país remonta a “la fundación misma de la República” (Portal de noticias Ahora, 2017). Sin embargo, a diferencia de Colombia, no contamos con documentos de hemeroteca, que nos permitan rastrear el origen del debate más allá de la fecha de la popularización del internet. El trabajo de Rivero (2005) nos permite considerar que los inicios de la controversia sobre la crisis de la educación en ese país remontan al final de la década de 1980. Al respecto este investigador sostiene que si bien hay

...factores acumulados en las últimas décadas, determinantes para que la educación peruana haya sido declarada en 2003 en estado de emergencia nacional [*no se puede olvidar que*] la educación peruana inició la década de los noventa en situación crítica influenciada por el colapso de la economía hacia finales del gobierno de Alan García...

Como es de imaginarse los eventos traídos a colación por Rivero (2005) no han debido pasar desapercibidos para la prensa de la época y por su puesto el término crisis no debió ser escatimado por los periodistas, a la hora de referirse a los hechos y abrir el debate. Sin embargo, se precisa un ejercicio de revisión de la prensa de aquellos años para saber en qué términos se desarrolló la polémica.

En lo que toca con la provincia de Quebec, los historiadores de la educación dejan constancia que, antes de las reformas adelantadas en el marco de la Revolución Tranquila a principio de la década de 1960 (Aubé, s.d.; Dassylva, 2009), en esta provincia canadiense se vivía una situación de disfuncionamiento del sistema escolar similar a la que ha dado pie, desde mediados del siglo XX, al debate sobre la crisis de la educación en Colombia y Perú.

## **El impacto de las pruebas PISA en la dinámica actual del debate**

En lo atinente a las pruebas estandarizadas (PISA y PIRLS), éstas se han convertido en un referente global en materia de administración educativa, que no se puede obviar cuando se habla de calidad de la educación. Su acreditación en este campo las ha llevado a convertirse en el principal indicador de evaluación del desempeño de los sistemas educativos a escala mundial (Roegiers, 2012; Trosseille et Rocher, 2015). En el caso de Colombia y Perú los resultados obtenidos por estos países en las pruebas PISA se han convertido en insumo para alimentar el debate sobre la crisis de la educación, que ya se estaba dando de manera intensa en los escenarios académicos (Mendoza García, 2013; Martins, 2016; Revista *Semana*, 2013; Radio RCN, 2019). Con ellas, la polémica salió, en la segunda década del siglo XXI, de los medios de comunicación especializados y las revistas del sector educativo y se tomó los medios en general. Los resultados de PISA pusieron en evidencia que los sistemas educativos de estos países se cuentan entre los que obtienen los desempeños más bajos en lectura (ver tabla no. 2) a nivel continental, sin tener en cuenta los desempeños en matemáticas y ciencias.

**Tabla 2.** Comportamiento histórico de los países de América en las pruebas PISA:  
puestos ocupados y puntajes obtenidos

	2000		2003		2006		2009		2012		2015		2019	
	Pje	Pto	Pje	Pto	Pje	Pto	Pje	Pto	Pje	Pto	Pje	Pto	Pje	Pto
Canadá	53 4	2	51 8	13	52 7	2	52 4	4	52 3	6	52 7	3	52 0	6
Estados Unidos	50 4	15	47 2	29	49 7	23	50 0	15	49 8	24	49 7	24	50 5	13
Chile					45 9	42	44 9	40	44 1	48	45 9	42	45 2	43
Uruguay			41 2	36	43 7	46	42 6	43	41 1	53	43 7	46	42 7	48
Costa Rica									44 1	49	42 7	52	42 6	49
México	42 2	30	38 2	37	42 3	55	42 5	44	42 4	51	42 3	55	42 0	53
Brasil	39 6	31	35 0	40	40 7	59	41 2	48	41 0	55	41 7	59	41 3	57
Colombia					42 5	54	41 3	47	40 3	57	42 5	54	41 2	58
Argentina					47 5	38	39 8	53	39 6	58	47 5	38	40 2	63
Perú					39 8	63	37 0	56	38 4	65	39 8	63	40 1	64
Panamá													37 7	71
R. Dominicana											35 8	66	34 2	76
Trin/Tobago											42	51		

											7		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Fuente: OCDE, 2000; 2003, 2009, 2010, 2014; Redacción BBC News Mundo, 2019.

Si bien hay un grupo de países: Brasil, México, Argentina, que obtienen desempeños similares (Martins, 2016), en el caso de Colombia y Perú los medios sacaron el debate de los círculos meramente educativos y lo convirtieron en una polémica pública, cuyo tono resume bien la serie de titulares periodísticos que traemos a colación. En Colombia, sobre el resultado de las pruebas PISA 2012, la *Revista Semana* (7/12/2013) tituló y resumió: “*Educación, a repetir el año. Los resultados de las pruebas Pisa demuestran que la educación en Colombia no es buena y va por mal camino*”. Sobre los resultados de 2019, el periódico económico *Portafolio* (02/12/2019) tituló y resumió: “*Colombia, con la peor nota de la Oede en pruebas PISA. Ciencias, el área con mejor desempeño de los estudiantes. Matemáticas, el peor*”. En lo concerniente al debate sobre de la crisis de la educación, los resultados de 2019 volvieron a relanzar la controversia en los medios. De ello da testimonio la nota periodística de la estación de Radio RCN (3/12/2019), que tituló y resumió: “*¿Está Colombia en una crisis de educación tras resultados de pruebas PISA? Un experto en educación analizó los resultados en los que Colombia sigue por debajo de la medio de la OCDE. Para hacerle frente al debate suscitado por el mal desempeño del país en las pruebas pisa 2012, el gobierno del presidente Santos introdujo cambios en el modelo educativo en matemáticas y ciencias* (Redacción Caracol Radio, 2014; Redacción de El Tiempo, 2014).

En cuanto a Perú, Mendoza García (9/12/2013), en un reportaje de prensa publicado en el portal *Con nuestro Perú* donde comenta los resultados de las pruebas PISA 2012, titula: “*La evaluación PISA y la educación peruana. La noticia: ¡Perú último en el examen PISA!*” El informe periodístico resalta el hecho que los resultados vienen a corroborar el estado de crisis que atraviesa la educación en el país, pues “*Nadie puede dudar que ese resultado sea un indicador (no el único) de la grave crisis de la educación peruana. Y esta crisis tiene un origen estructural en la sociedad peruana, agravada por ¡veinte años! de políticas educativas del modelo neoliberal*”. Por su parte Pighi Bel (2016) se pregunta desde el titular, en un reportaje publicado por BBC Mundo, “*¿por qué en un país con mal rendimiento escolar el ministro más popular es el de Educación?*” Para darle contesto a su pregunta agrega: “*Perú fue el país con el peor rendimiento académico entre*

los 65 que tomaron la prueba PISA de 2012 [...] Casi tres de cada cuatro alumnos desaprobaron matemáticas, cerca del 70% suspendió en ciencias y el 60% demostró que no entendía lo que leía en esta evaluación”. Por su parte un portal informativo regional; el portal *RCR* (4/12/2019), sentencia: “Educación en el Perú sigue mal porque está por debajo del promedio internacional en prueba Pisa”. El informe noticioso sostiene que si comparamos los resultados de Perú con los de “Colombia, Costa Rica, Uruguay y Chile también nuestra performance no es de las mejores”.

Al contrario de lo que sucede en Colombia y Perú, en el caso de Canadá los resultados de estas pruebas han servido para bajarle el tono al debate de un sector de los actores educativos que, nostálgico de un tiempo pasado centrado en los estudios clásicos, habían hecho del discurso sobre la crisis de la educación una bandera publica. Tomando como referente el buen desempeño de los estudiantes en esta evaluación, los medios han resaltado la calidad de la educación canadiense, asunto que viene a confirmar las buenas prácticas pedagógicas y administrativas de los 13 sistemas educativos que existen en el país (Barnés, 2017). Sobre los resultados de la versión 2015, Parent (7/12/2016) resalta que los estudiantes canadienses ocuparon el cuarto puesto a nivel mundial en ciencias y matemáticas. A raíz de los resultados de 2019, Morasse resalta en el periódico *La Presse* (3/12/2019) que los estudiantes de Quebec ocuparon los primeros puestos a nivel canadiense, al mismo tiempo que destaca la ubicación de Canadá en el lote de los primeros 10 países de la OCDE. Por su parte la Redacción de Radio-Canadá (3/12/2019) enfatiza que los estudiantes canadienses se clasificaron entre los mejores del mundo.

## Discusión

El rol crucial que ocupan los sistemas educativos en la construcción de las naciones, en la conservación o estabilización del orden social y en la adecuación de los fundamentos sobre los que reposa la sociedad del futuro los convierte en un asunto, que debería ser objeto de estudios estratégicos de cara a la prevención o superación de las crisis de tipo social, a las que se enfrentan de manera cíclica las naciones (Cayouette-Guilloteau, 2016; Cinq-Mars, 2018). Las observaciones que hemos hecho sobre el terreno, la revisión de la documentación especializada y del material periodístico nos hacen pensar que las consideraciones formuladas por Durkheim a comienzo del siglo XX

son aun pertinentes y relevantes, porque el estudio de los sistemas educativos, en tanto que sector del Estado, es una actividad bastante incipiente.

El examen de la documentación especializada nos permite considerar que los sistemas educativos son el reflejo de las sociedades en las que se encuentran inmersos, pues este aparato del estado es articulado en función de los valores que la sociedad busca difundir y perpetuar, así como del proyecto de nación que las elites se proponen construir (Cayouette-Guilloteau, 2016; Cinq-Mars, 2018). Esto se debe a un hecho concreto: en la práctica, los sistemas educativos son el instrumento utilizado por las clases dirigentes nacionales para llevar a cabo la difusión de las costumbres que se quieren conservar y de los valores sobre los que se quiere edificar la nación (Cayouette-Guilloteau, 2016; Cinq-Mars, 2018; Coombs, 1968; Durkheim, 1938; Vinokur, 1994).

La revisión de la documentación científica sobre la crisis de estos organismos estatales, en un amplio número de países del mundo, nos ha permitido de identificar diferentes categorías de sistemas educativos (Akkari y Payet, 2010; Beltrán-Villamizar *et al.*, 2015; Braslavsky, 1995; Guadalupe *et al.* 2017; Marlow-Ferguson y Lopez, 2002; Mazières, 2011; Nassif *et al.*, 1984; Prats et Raventós; 2005; Vinokur, 1994 y Velasco, 2020). Esos elementos nos permitieron de evaluar los sistemas educativos objeto de análisis y proceder a su comparación. Con el objeto de orientar de manera clara ese proceso comparativo es pertinente que nos detengamos brevemente en los distintos prototipos de sistemas educativos, que hemos identificado a partir de la revisión de la documentación. Esta tipificación nos permitirá de hacernos una idea concreta del tipo de sistema educativo, que rige los procesos educacionales en los países objeto de comparación.

En lo que atañe concretamente a su tipología, los trabajos de Marlow-Ferguson y López (2002), Prats y Raventós (2005) y Vinokur (1994) nos han permitido de identificar varios prototipos de sistemas escolares. De manera general éstos pueden ser reagrupados en dos categorías teniendo en cuenta sus grandes rasgos. De un lado tenemos los sistemas educativos heterogéneos o fragmentados, que existen desde la antigüedad y continúan de existir más o menos— en los países con estados precarios y bajos niveles de desarrollo de la cultura moderna. Del otro tenemos los sistemas educativos unificados, jerárquicos y en forma de pirámide continua, que aparecieron con el capitalismo y que



son los que imperan en países de capitalismo desarrollado y economías modernas, sin importar que estas sean capitalistas o socio-comunistas; y que los países tengan un sistema de gobierno democrático o autoritario (ver tabla nro. 3).

Nuestras observaciones de terreno nos permiten de considerar que en medio de esos dos tipos de sistemas educativos podría encontrarse una tercera categoría de sistemas educativos, que podríamos llamar sistemas educativos en proceso de transición. Ese es el caso de países como Colombia y Perú, donde el sistema educativo tiene dificultad para erigirse en el actor regulador de la actividad educativa.

**Tabla 3.** Los tipos de siestas escolares identificados en la literatura analizada

Tipos de sistemas educativos				
Característica	<i>Sistemas educativos heterogéneos o fragmentados</i>	<i>Sistemas educativos unificados, jerárquicos y en forma de pirámide continúa.</i>		
	Existen en: - países con sociedades pre-modernas y un orden social de cuño antiguo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Países caracterizados por un orden social moderno</li> <li>- La educación es orientado por principios inspirados en los valores científicos</li> <li>- Una preocupación por hacer prevalecer los valores laicos</li> </ul>		
	- países con un Estado precario e inestable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- País con un Estado fuerte, reconocido como mediador social por todos los actores sociales</li> <li>- El estado asume el control de la gestión y planeación de la actividad educativa</li> </ul>		
	- países con un bajo nivel de desarrollo económico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capitalismo desarrollado o en vía de desarrollo, o socialismo o comunismo desarrollado o en vía de desarrollo</li> </ul>		
	- Sociedades rurales regidas por una visión teocrática del orden social	<i>Sistemas educativos con tradición descentralizada</i>	<i>Sistemas educativos de tradición centralizada</i>	
		Un enfoque de gestión que enfatiza en el empoderamiento y la autonomía de los responsables de los cargos de dirección.	Un enfoque de gestión basado en la jerarquía, la uniformidad y la neutralidad	
		Países anglosajones y países nórdicos	Francia y las ex colonias francesas, antiguos países comunistas y países de América Latina	
		Ajustes y evolución continúa	Crisis, transición, transformación, cambio	

Fuente: Akkari, Payet, 2010; Auclair, Labrosse et Gaudreault, 2017; Bouvier, 2014; Pelletier, 2018; Lacroix, 2014; Marlow-Ferguson et Lopez, 2002; Prats et Raventós, 2005; Velasco, 2020; Vinokur, 1994.

Partiendo de la información acopiada nos atrevemos a postular la hipótesis de que los sistemas educativos en proceso de transición corresponden a países que tienen un desarrollo científico-técnico incipiente, una economía que reposa sobre estructuras agrarias o, en su defecto, son sociedades que tratan de hacer la transición de una sociedad pre-moderna a una sociedad de tipo moderno. En otras palabras, en este tipo de países los sistemas educativos tienen un carácter disperso y no tienen el control sobre todos los componentes del proceso educativo, ni tiene suficiente poder para regular las acciones de los diferentes actores sociales y políticos, que poseen intereses en el campo de la educación, (Akkari y Payet, 2010), tal como sucede en el caso de muchos países de América Latina, África y Asia.

La documentación analizada nos indica igualmente que de entre los dos tipos de sistemas educativos en los que se dividen los sistemas educativos unificados, jerárquicos y en forma de pirámide continua, el que se encuentra en estado de crisis es el de tipo centralizado, al igual que los sistemas educativos en etapa de transición, que optaron por el modelo centralizado (Akkari y Payet, 2010). Eso se puede apreciar claramente en los casos de Colombia y Perú, dos países que intentaron estructurar, durante el siglo XX, sus sistemas educativos a partir del modelo centralizado. Sin embargo, en el marco de las reformas administrativas emprendidas a finales de la década de 1990, a la luz de la filosofía neoliberal, las clases dirigentes de estos países han intentado de reconvertir unos sistemas educativos, de carácter centralizado, en sistemas educativos descentralizados.

En el caso de Colombia y Perú, la documentación analizada nos permite de considerar que los sistemas educativos de estos países son sistemas educativos dispersos, que se encuentran en proceso de transición y, en razón de ello, el Estado no posee el control sobre los procesos relacionados con la actividad educativa. La falta de control del Estado sobre los procesos educativos que se desarrollan bajo su jurisdicción es uno de los factores que ha dado origen al debate mediático sobre la crisis del sector educativo en dichos países (Bonilla Cadavid, 2017; Correa Carvajal, 2019; González, s. f.; Rivero, 2005). Sobre el caso peruano Rivero (2005, p. 199-200) advierte que son tres los “elementos centrales de dicha crisis: el deterioro magisterial, el insuficiente financiamiento y los problemas de organización y gestión del sistema educativo público”, en un país que posee “una normatividad poco efectiva”.

Sobre el caso colombiano, dicente son las conclusiones de Jurado Valencia (2019) para quien el “Sistema educativo en Colombia es arbitrario y obsoleto” y es tal el desorden que impera en su interior, que la fase de transición del preescolar a la educación primaria, “en el sector de la educación pública [...] en la práctica de las aulas, con algunas excepciones, los docentes lo han asumido como el primer grado de primaria”.

Con respecto al sistema educativo canadiense hay que decir que este país, como es común en los países federalizados, no tiene en sí un sistema educativo propiamente dicho (Barnés, 2017; Fédération des commissions scolaires du Québec, 2003; Pelletier, 2014). Su estructura federal hace que la educación sea manejada por 13 sistemas educativos: uno por provincia o territorio, que se articulan alrededor de las Comisiones o Distritos Escolares, entes que son regulados por los ministerios de educación provinciales o territoriales. La concentración de la acción de las comisiones escolares en la solución de las necesidades locales en materia educativa, a partir de directivas generales en materia de desarrollos de competencias transversales: ciudadanía, empleabilidad, espíritu científico y habilidades comunicacionales; así como del desarrollo de competencias específicas en el plano cognitivo (saber leer, saber escribir, dominar las operaciones matemáticas de base), han llevado a que el sistema escolar canadiense se cuente entre los mejores del mundo en ciencias, matemáticas y lectura (Radio Canadá, 2019; Martins, 2016; Morasse, 2019; Parent, 2016).

## Conclusión

La exploración de la documentación periodística y especializada nos ha permitido de establecer ciertas conclusiones. En lo que atañe al balance del debate mediático y académico sobre la crisis de la educación en los países objeto de estudio, hay que decir que en el caso de Colombia y Perú el tema está al orden del día, mientras que en Canadá el asunto ocupa un lugar secundario en la escena mediática y académica.

En lo concerniente a la trayectoria histórica del debate sobre la crisis de la educación, en Colombia y Perú el origen de la controversia remonta a los años finales de la década de 1970. En el caso de Canadá, particularmente de Quebec, la reforma de la educación implementada en el marco de la Revolución Tranquila, a comienzo de la

década de 1960, diluyó un debate añejo que giraba en torno de la modernización del sistema escolar.

El análisis de los resultados obtenidos por los diferentes países de América en las pruebas PISA nos permite concluir que Canadá es el país que ha mostrado el mejor desempeño a lo largo de la historia de estas pruebas. Desde los inicios de éstas, en el año 2000, y hasta la versión 2019, los puntajes obtenidos le han permitido ubicarse entre los 10 países con mejores resultados. En cuanto a Colombia y Perú, estos países se han clasificado históricamente entre los países con bajo desempeño, por debajo del promedio de la OCDE.

### **Futuras líneas de investigación**

En lo referente a las futuras líneas de investigación, las contribuciones de este trabajo se sintetizan esencialmente en la tabla nro. 1. En ella se recogen 24 ejes temáticos por país, que resumen —grosso modo— el debate sobre la crisis de la educación y de los sistemas educativos analizados. Igualmente, está el aspecto relacionado con el modelo de análisis, que permite de de-construir el flujo de información que se produce en el seno de los debates mediático-académicos, que se originan alrededor de la crisis de la educación.

### **Referencias**

- Akkari, A. y J.-P. Payet. (2010). *Transformations des systèmes éducatifs dans les pays du Sud. Entre globalisation et diversification*. De Boeck
- Alvarado Oyarce, O. (2007). *Cuatro hipótesis sobre la crisis educativa en el Perú*.  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1351/1303>
- Aponte, R. (s.f.). Crisis de la educación peruana. *Calameo*.  
<https://fr.calameo.com/books/003907819a6d1bdf2a850>
- Aubé, M. (s.d.). *Le Rapport Parent : La démocratisation de l'éducation*. *Portal de l'université de Sherbrooke*.  
<https://www.usherbrooke.ca/sommets/v12/n3/rapparent.htm>
- Auclair, J., J. Labrosse et M. Gaudreault. (2017). Analyse pancanadienne et internationale des indicateurs utilisés pour rendre compte de la performance des

- systemes éducatifs nationaux. *Enseignement et recherche en administration de l'éducation*, 1(1), 124-149.
- Barnabé, C. et Toussaint, P. (2002). *L'administration de l'éducation : une perspective historique*. Sainte-Foy: Presses de l'université du Québec.
- Barnés, H. G. (21/08/2017). Canadá es un éxito educativo y las razones son sorprendentes: qué podemos aprender. *Portal Alma, corazón y vida*. [https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2017-08-21/canada-exito-educativo\\_1429440/](https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2017-08-21/canada-exito-educativo_1429440/)
- Beltrán-Villamizar, Y., A. Vargas-Beltrán et Y. Martínez-Fuentes. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. *Avances y retos. Educación y Educadores*, 18(1), 62-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5429700>
- Bichindaritz, I. (1995). Incremental concept learning and case-based reasoning: for a cooperative approach en I.D. Watson (Ed.), *Progress in case-based reasoning* (p. 91- 106). Berlin: Springer.
- Bonilla Cadavid, J. (2017). La crisis de la educación colombiana. *EJE21*. <https://www.eje21.com.co/2017/01/la-crisis-de-la-educacion-colombiana/>
- Bouvier, A. (2014). Réflexions sur l'organisation du système éducatif français. *Télescope*, 20(2), 1-16
- Brassard, A. (2014). La commission scolaire comme lieu de gouvernance autonome (1959 à 2013)? *Télescope*, 20(2), 17-34.
- Camayo, A., A. González y L. Borbón. (2014). *Crisis educativa en Colombia*. SCRIBD. <https://fr.scribd.com/doc/250599531/Preliminares>
- Campos, W. (2011). Perú: crisis y perspectivas en torno al problema educativo. *ISSUU*. <http://www.magistersac.com/documentos>.
- Cayouette-Guilloteau, V. (2016). *La crise de l'éducation Un regard arendtien sur la situation québécoise*. [Thèse doctorale en philosophie]. Université de Laval.
- Cauchy, C. (15/9/2008). L'éducation en crise. *Le Devoir*. <https://www.ledevoir.com/societe/education/205594/1-education-en-crise>

- Cinq-Mars, L. (2018). *La crise de l'éducation au Québec à l'aune des critiques de Hannah Arendt et de Fernand Dumont*. [Mémoire de maîtrise en philosophie]. Université du Québec à Trois-Rivières.
- Coombs, P.-H. (1968). *The World Educational Crisis: A Systems Analysis*. London: Oxford University Press.
- Correa Carvajal, A. (29/5/2019). *¿Educación colombiana en crisis? Amazonia Paz*. <https://www.uniamazonia.edu.co/amazoniappaz/educacion-colombiana-en-crisis/>
- Dassylva, M. (2009). « Le meilleur système d'éducation au monde » Omer-Jules Desaulniers et l'idéologie scolaire catholique. *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 62 (3-4), 501-531.
- De Coorebyter, V. (1985). La doctrine kantienne du concept en 1781. *Revue Philosophique de Louvain*, (57), 24-53.
- Durkheim, E. (1938). *L'évolution pédagogique en France*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Escudier, A. (2011). L'herméneutique de la condition historique selon Paul Ricœur. *Archives de Philosophie*, 74(4), 581-597
- Espinoza Jara, F. (18/12/2020). Educación en el Perú: ¿Cuál es la situación de la Educación Básica Regular? *Chicqa News*. <https://medialab.unmsm.edu.pe/chicqaqnews/educacion-en-el-peru-cual-es-la-situacion-de-la-educacion-basica-regular/>
- Fédération des commissions scolaires du Québec. (2003). *Les commissions scolaires: le gout dû public*. [https://fnscf.ca/wp-content/uploads/2014/05/CS\\_FCSQ.pdf](https://fnscf.ca/wp-content/uploads/2014/05/CS_FCSQ.pdf)
- Fortin, M.-F. (2010). *Fondements et étapes du processus de recherche. Méthodes quantitatives et qualitatives*, 2e édition, Chenelière.
- Goodrick, D. (2014). Estudios de caso comparativo. *Síntesis metodológicas: evaluación de impacto* (9). Centro de Investigaciones de UNICEF. <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/MB9ES.pdf>
- Guadalupe, C., J. León, J. Rodríguez y S. Vargas (2017). *Estado de la educación en el Perú: análisis y perspectivas de la educación básica*. GRADE.

- Guy, S. (2016). Réflexions sur la crise. *Revue Française de Civilisation Britannique*, 21(2). <http://journals.openedition.org/rfcb/1117>
- Jopen Sánchez, G., W. Gomez y H. Olivera. (2014). Sistema educativo peruano: balance y agenda pendiente. *Documento de trabajo* (379). [https://www.researchgate.net/publication/306031491\\_Sistema\\_educativo\\_peruano\\_balance\\_y\\_agenda\\_pendiente](https://www.researchgate.net/publication/306031491_Sistema_educativo_peruano_balance_y_agenda_pendiente)
- Kant, I. (1980). *Critique de la raison pure*. Paris : Folio.
- Lacroix, I. (2014). *De la gouvernance des systèmes éducatifs à la gestion des attentes et des spécificités*. *Télescope*, 20(2), iii-vii.
- Loyola, D. (s.d.). Educación pública en Crisis. *El Comercio* <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:cuLaPLzKrkIJ:https://especiales.elcomercio.pe/%3Fq%3Despeciales/educacion-publica-en-crisis-ecpm/index.html+%&cd=20&hl=es&ct=clnk&gl=ca>
- Marlow-Ferguson R. y C. Lopez. (2002). *World education encyclopedia: a survey of educational systems worldwide*. Thomson.
- Martins, A. (6/12/2016). Pruebas PISA: ¿cuáles son los países que tienen la mejor educación del mundo? ¿Y cómo se ubica América Latina? *BBC*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38211248>
- Mazières, F. (2011). Le système éducatif colombien : structures, réformes et performances. *Revue internationale d'éducation de Sèvres* (57), 30-36.
- Mendoza García, J. (9/12/2013). La evaluación PISA y la educación peruana. La noticia: ¡Perú último en el examen PISA! *Con nuestro Perú*. <https://www.connuestroperu.com/actualidad/punto-de-vista/40230-la-evaluacion-pisa-y-la-educacion-peruana>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MENCOL). (2010). El reto es consolidar el sistema de calidad educativa. *Al tablero*, (56). <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-242097.html>
- Morasse, M.-E. (3/12/2019) Tests internationaux PISA: les élèves québécois encore au sommet. *La Presse*. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:TwJYEmgJexwJ:https://>



- [www.lapresse.ca/actualites/education/2019-12-03/tests-internationaux-pisa-les-eleves-quebecois-encore-au-sommet+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ca#](http://www.lapresse.ca/actualites/education/2019-12-03/tests-internationaux-pisa-les-eleves-quebecois-encore-au-sommet+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ca#)
- Nassif, R., G., Rama y J. Tedesco. (1984). *El sistema educativo en América Latina*. Kapelusz.
- Organización para la cooperación y el desarrollo económicos, (OCDE). (2000). *Conocimientos y aptitudes para la vida: Primeros resultados del programa internacional de evaluación de estudiantes (pisa) 2000 de la OCDE*. México: Santillana.
- Organización para la cooperación y el desarrollo económicos, (OCDE). (2003) *Informe PISA 2003: aprender para el mundo del mañana*. Madrid: Santillana.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2019). PISA 2018 results. <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>
- Palacios Mena, N. (2013). Transformación y crisis de la escuela: algunas reflexiones sobre el caso colombiano. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 15(21), 336-375.
- Papineau, L. (6/5/2020). La crise révèle les failles du système d'éducation. *Le Devoir*. <https://www.ledevoir.com/opinion/idees/576495/la-crise-revele-les-failles-du-systeme-d-education>
- Parent, S. (7/12/2016) Les élèves de 15 ans du Canada sont 4es dans le monde en sciences et en mathématiques. Radio-Canada (3/12/2019). <https://www.rcinet.ca/fr/2016/12/07/les-eleves-de-15-ans-du-canada-sont-4-e-dans-le-monde-en-sciences-et-en-mathematiques/>
- Pelletier, G. (2018). Le leadership éducatif et la gouvernance des systèmes éducatifs : un regard pluriel. *Éducation et francophonie*, 46(1), 1–10
- Pelletier, G. (2014). La commission scolaire québécoise du passé recomposé au temps présent : analyse et témoignages de pratiques de pilotage. *Télescope*, 20(2), 89-102
- Peters, F. (2015). Systèmes scolaires. *Encyclopédie Canadienne*. <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/systemes-scolaires>

- Prats, J., F. Raventós, E. Gasòliba, R. Cowen, B. Creemers, P. Gauthier, B. Maes, B. Schulte y R. Standaert. (2005). *Los sistemas educativos europeos ¿Crisis o transformación?* Fundación "la Caixa".
- Redacción BBC News Mundo. (3/12/2019). Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). *BBC News*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Redacción de El Tiempo. (12/2/2014). En 10 años, el país debe ser el más educado de América Latina: Santos. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13492355>
- Redacción Portafolio. (2/12/2019). Colombia, con la peor nota de la Oede en pruebas PISA. *Portafolio*. <https://www.portafolio.co/economia/colombia-con-la-peor-nota-de-la-ocde-en-pruebas-pisa-536148>
- Redacción del Portal Prensa. (21/08/2021). La latente crisis educativa en el Perú. *Portal Prensa*. <https://www.pressenza.com/es/2021/08/la-latente-crisis-educativa-en-el-peru/>
- Redacción del Portal LA Network. (12/10/ 2020). ¿Qué hay detrás de los 300.000 desertores de la educación peruana durante la pandemia? *Portal La Network*. <https://la.network/que-hay-detras-de-los-300-000-desertores-de-la-educacion-peruana-durante-la-pandemia/>
- Redacción del Portal de noticias Ahora. (24/2/ 2017). "Crisis de la educación peruana es responsabilidad de todos". *Portal de noticias Ahora*. <https://www.ahora.com.pe/crisis-de-la-educacion-peruana-es-responsabilidad-de-todos/>
- Rédaction de Radio-Canada. (3/12/ 2019). Les élèves canadiens parmi les meilleurs du monde en mathématiques et en sciences. *Radio Canada*. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1414836/performance-eleves-canada-test-pisa-ocde>
- Redacción de Radio Caracol. (12/02/2014). Santos dice que Colombia debe ser la más educada de Latinoamérica en 2025. *Caracol Radio*. <http://www.solopromesas.com/colombia/hacer-de-colombia-el-pais-mas-educado-de-latinoamerica-en-2025-prometio-santos-en-2014/>

- Redacción de RCN Radio. (3/12/2019) ¿Está Colombia en una crisis de educación tras resultados de pruebas PISA? *RCN Radio*. <https://www.rcnradio.com/estilo-de-vida/educacion/esta-colombia-en-una-crisis-de-educacion-tras-resultados-de-pruebas-pisa>
- Redacción RCR. (4/12/ 2019). “Educación en el Perú sigue mal porque está por debajo del promedio internacional en prueba pisa”. RCR. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:oBBqbr5ypo8J:https://www.rcrperu.com/educacion-en-el-peru-sigue-mal-porque-esta-por-debajo-del-promedio-internacional-en-prueba-pisa/+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=ca>
- Redacción de Revista Semana. (7/12/2013). Educación, a repetir el año. *Revista Semana*. <https://www.semana.com/nacion/articulo/resultados-pruebas-pisa-en-colombia/367355-3/>
- Rincón Bonilla, L. (1997) La Educación Colombiana en la Década de los 80. *Convergencias*, (14), 133-148.
- Rivero, J. (2005). La Educación Peruana: crisis y posibilidades. *Pro-Posições*, 16(2), 199-218.
- Roegiers, X. (2012). «L’influence des épreuves standardisées internationales sur l’évolution des dispositifs et des représentations en matière d’évaluation des acquis des élèves». *Questions Vives*, 6 (16).
- Rojas Huerta, A.M. (2015). Perspectiva de la Educación Peruana en la Sociedad del Siglo XXI. *International Journal of Sociology of Education*, 4(3), 257-275. <https://www.redalyc.org/pdf/3171/317142308003.pdf>
- Roy, S. N. (2009). L’étude de cas. Dans B. Gauthier (Éd.), *Recherche sociale de la problématique à la collecte de données* (5<sup>e</sup> éd., pp. 199-225). Presses de l’Université du Québec.
- Tedesco, J. (2007). Gobierno y dirección de los sistemas educativos en América Latina. *Pensamiento educativo*, 40(1), 87-102.
- Trosseille Bruno et Thierry Rocher. (2015). «Les évaluations standardisées des élèves : perspective historique». *Éducation et formations* (86-87), 15-35.
- Velasco, A. (2020). Un método para analizar la crisis en los sistemas educativos. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, (13), 1-26

Vinokur, A. (1994) *Les systèmes éducatifs et leur régulation. Afrique contemporaine*, (172), 77-91.

Wilkin, A. (2019). Le concept de crise est-il utile pour l'histoire médiévale? Remarques conclusives. *Moyen Âge*, 131(1). <https://journals.openedition.org/mefrm/5413>